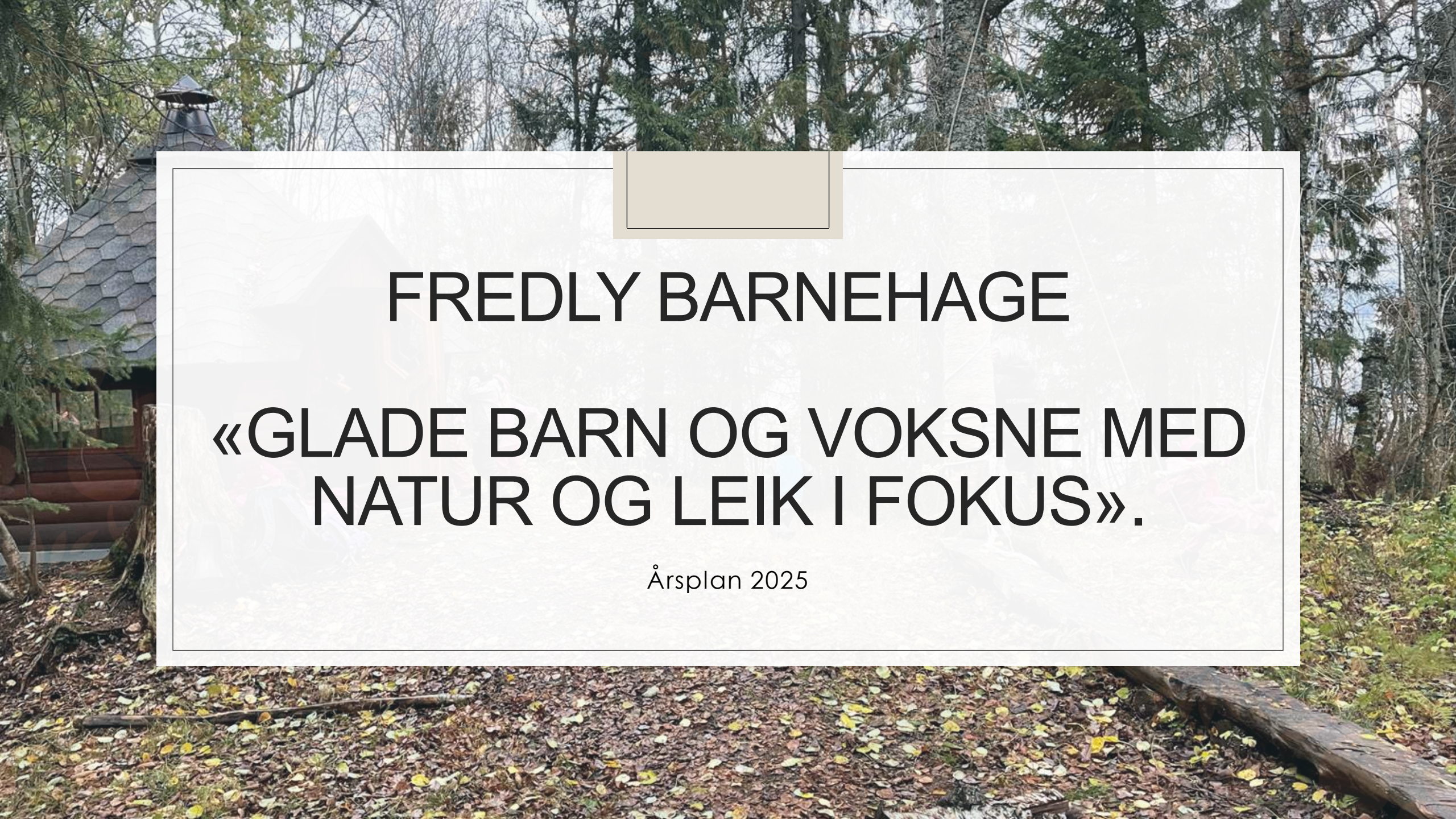


The background is a photograph of a forest. On the left, a wooden building with a dark, shingled roof and a small cupola is partially visible. The ground is covered in fallen leaves in shades of brown and yellow. A large, light-colored rectangular box with a thin black border is centered on the page. Inside this box, the title and subtitle are written in black text. Above the title, there is a small, solid light-brown rectangle.

FREDLY BARNEHAGE

«GLADE BARN OG VOKSNE MED
NATUR OG LEIK I FOKUS».

Årsplan 2025

Velkommen til Fredly Barnehage

Fredly Barnehage er en privat barnehage som ligger i Børsa i Skaun kommune, Den eies og drives av stiftelsen Fredly Folkehøgskole. Vi har felles søknadsskjema med de kommunale barnehagene og følger kommunens opptakskriterier og satser for foreldrebetaling.

Barnehagens særpreg:

Naturopplevelser og kunnskap om naturen legges stor vekt på i barnehagen vår.

Tilknytting til folkehøgskolen gir oss mange muligheter. Vi kan blant annet bruke skolens gymsal og minibusser. Vi er en barnehage som bidrar til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap, lek og læring.

Vår Barnehage har utvidet kristen formålsparagraf. Vi skal formidle, ikke forkynne. Barna skal få kunnskap om den kristne tro, spesielt gjennom høytidene og fortellinger. Barnehagens hverdag skal være preget av de kristne grunnverdiene som *nestekjærlighet, gjensidig respekt, toleranse, likhet, solidaritet og rettferdighet*.

De ansatte i barnehagen har ulike bakgrunn og livssyn, men alle skal ha respekt for kristne tro, og kunne formidle kunnskap om denne til barna.

Innhold

◦ Om årsplan.....	s.4	◦ De eldste i barnehagen.....	s. 23
◦ Visjoner og verdier.....	s.5	◦ De minste i barnehagen.....	s. 24
◦ Presentasjon av barnehagen.....	s. 6	◦ Viktige satsningsområder	s. 25
◦ Barnehagens verdigrunnlag	s. 7	◦ Barn og IKT – Dig Barnehage	S. 26
◦ Barnehagens psykososiale miljø	s. 8	◦ Miljøarbeid	s. 27
◦ Barns læringsmiljø	s. 9	◦ Samarbeid mellom hjem og barnehage	s. 28
◦ Kristen tro	s. 10	◦ Tilvenning Barnehage	s. 29
◦ Lek	s. 11	◦ Overgang småbarn til storbarn	s. 30
◦ Læring	s. 12	◦ Overgang barnehage – skole	s. 30
◦ Danning	s. 12	◦ FAU Foreldresamarbeid	s. 31
◦ Barns medvirkning	s. 13	◦ Samarbeidsutvalg	s. 31
◦ Sosial kompetanse	s. 13	◦ Vurderingsarbeid	s. 32
◦ La mæ få klar det sjøl.....	s. 14	◦ Våre samarbeidspartnere	s. 33
◦ Barnehagens fagområder	s. 15 –	◦ Tradisjoner	s. 34
22		◦ Kontaktinfo / administrasjon	s. 35

Om årsplan

- Årsplanen for Fredly barnehage skal presentere mål og innhold for det pedagogiske arbeidet i inneværende kalenderår
- Samarbeidsutvalget vedtar årsplanen. Foreldre og ansatte har mulighet til å påvirke innholdet i årsplanen gjennom sine representanter og innspill forøvrig i planprosessen.
- Årsplanen er overordnet for alt pedagogisk arbeid på enheten, og fokuserer på hva som er spesielt viktig for oss som enhet.
- Planen er så generell at det skal være rom for å tilpasse arbeidet i.f.t. endringer i barnegruppene, som ofte skjer i august hvert år. Velkomstbrev til foreldre, periodeplaner og andre dokumenter, ivaretar mer spesifikke pedagogiske valg som gjøres på enkelte avdelinger på barnehagen vår.

Årsplanen bygger på:

- [Lov om barnehager](#)
- [Rammeplan for barnehagen](#)
- Visjon og verdier for barnehagen og Skaun Kommune.



Visjoner og verdier

- Fredly barnehage har et tett og godt samarbeid med skaun kommune og kommunens barnehager. Vår visjon «*Glade barn og voksne med natur og lek i fokus*», gjenspeiler kommunens visjon «aktiv og attraktiv – sammen» og sier noe om samarbeidet og vårt felles ansvar inn mot kommunens barn.
- Med aktiv menes det at Skaun kommune skal være en kommune hvor menneskene får ting til å skje. En kommune hvor flest mulig får benyttet seg av den flotte naturen. Hvor barn og unge har et rikt fritidstilbud, med aktiviteter som favner bredt. En kommune hvor vi bryr oss om hverandre, og involverer oss i hverandres liv. Skaun kommune skal være et attraktivt sted å flytte til, vokse opp, stifte familie og bli gammel. Et attraktivt sted å leve. Dette er noe vi gjør sammen!



Presentasjon av barnehagen

Barnehagen åpnet sine dører i høsten 1981. Den gang var barnehagen et en-avdelings barnehage. Nå huser barnehagen to avdelinger, en for småbarn og en for storbarn. Barnehagen huser i totalt 36 barn.

Barnehagen ligger rett nedenfor Fredly Folkehøgskole i naturskjønne omgivelser og er nærbarnehagen til flere av barna som bor i området. Området huser både gapahuk og grillhytte som vi benytter hele året. Vi ligger fint til med kort vei til både sjø og skog.

Hos oss legger vi stor vekt på natur-opplevelser og kunnskap om naturen. Barnehagens uteområde er ei stor naturtomt med mange ulike trær, busker og planter. Vi kan finne markjordbær, sopp og ca 30 forskjellige blomstersorter. Her bygger fugler reir og det er mange småkryp å få øye på. Her er mye å oppleve og oppdage gjennom de ulike årstidene! Personalet ønsker å stimulere barnets naturlige utforskertrang og bygger videre på barns initiativ og det barnet selv oppdager og ser.

Barna på Tiriltoppen har 2 turdager i uka. Vi ønsker at barna gjennom gode opplevelser skal bli glad i friluftsliv og bli en god venn med naturen.

Slik får de også rike muligheter til fysisk aktivitet, og de blir kjent i nærmiljøet.

Fredly Barnehage har 2 avdelinger:

Knerten: avdeling for barn under 3 år med til sammen 12 barn.

Tiriltoppen: avdeling for barn over 3 år med til sammen 24 barn. Barna på Tiriltoppen er delt i 2 grupper.



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorg – og læringsmiljø som er til barnas beste (barnehageloven § 1).

- Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.
- Bidra til at barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.
- Handlinger og avgjørelser skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.
- Formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar.
- Respekt for menneskeverdet og retten til å være forskjellig.
- Fremme demokrati og et inkluderende fellesskap.
- Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen – en bærekraftig utvikling.
- Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes.



Barnehages psykososiale miljø

Endringene i barnehageloven krever at barnehagene jobber systematisk og forebyggende for å skape et trygt og godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert.

- § 41 nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen og læringen til barna.



Barns læringsmiljø

Læringsmiljøet i barnehagen består av de kulturelle, relasjonelle og miljømessige faktorer som påvirker barns utvikling og læring, helse og trivsel. Disse faktorene er i hovedsak relatert til vennskap og deltagelser i sosiale og faglige felleskap, relasjoner til voksne, andre barn og fysisk miljø.

- Barns mestring i barnehagen er de voksnes ansvar.
- Gode læringsmiljø har plass til ulikhet og er inkluderende.
- Vi skal gi barn emosjonell støtte – sensitive ansatte.
- Vårt fysiske miljø skal endres etter barn og voksnes behov, og rommet skal være gode møteplasser for barn og voksne.
- Pedagogisk rydding der hvor leker og materiale blir satt frem.
- Kreativitet – undring «veien blir til mens vi går».
- Vi jobber i prosjekter og gjerne ut fra barnas interesser.
- Vi dokumenterer og reflekterer over barns tilnærming og bruk av ulike rom og materialer.
- Ledelse, styring og organisering skal bidra til læringsstøtte gjennom en autorativ voksenstil.



Kristen Tro

Vi er en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf og ønsker at kristen tro skal få en naturlig plass i hverdagen. Vi synger kristne bordvers foran hvert måltid. Vi lærer kristne sanger og kristne bøker er tilgjengelig for barna. Vi markerer høytidene og det kristne innholdet vektlegges. Fortellinger fra bibelen vil bli fortalt jevnlig i løpet av året, gjerne i samlingsstunder tilpasset alderen barnet er i.

- Barna vil få høre om de tradisjonene vi har, for eksempel Jul, pinse og påske.
- Barna vil få høre om Jesus, det livet han levde og noen historier som han fortalte, foreksempel Jesus metter 5000, den barmhjertige samaritan, den bortkomne sønnen, Sakkeus.
- Barna vil få høre om gammeltestamentlige personer og hendelser. (eks: Josef i brønnen, skapelsen, historien om Noa)
- Vi synger kristne bordvers.
- Vi formidler tydelig bl.a nestekjærlighet, respekt og tilgivelse i barnehagen.
- Vi tror Gud skapte leken!



lek

Leken har en sentral plass i barns liv og lekens egenverdi skal anerkjennes. Det er gjennom leken barna lærer å kjenne seg selv og verdien rundt seg. I et lekfelleskap legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre. Å leke skal være gøy, frivillig og lystbetont.

- Barna skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement.
- Barna skal få rikelig tid til å leke, og vi vektlegger fri lek både ute og inne.
- Vi er lydhøre for barns ytringer, støtter og skjærer god lek.
- Alle skal ha venner.
- Vi skal være tilstede og støtte barn i leken, samt veilede barna om leken medfører uheldige samspillmønstre.
- Leken stimuleres gjennom hverdagsopplevelser, prosjekter og turer ut av barnehagen.
- Barna får tilgang til ulikt lekemateriale, og de skal kunne hente utstyr og leker selv.
- Vi jobber kontinuerlig med organisering, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.



Læring

Læring er sterkt sammenvevd med lek, omsorg og danning. Vi vet at barn lærer gjennom hele dagen, i det daglige samspillet mellom mennesker og miljø. Læring skjer i et sosiokulturelt læringssyn, det betyr at vi lærer i samspill med og i forhold til omgivelsene. Gode relasjoner barn – barn og barn – voksen er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring. Trygghet er en forutsetning for å kunne lære, og barn lærer når de gjør noe lystbetont.

- Barns nysgjerrighet, undring og utforskertrang skal stimuleres av engasjerte voksne og gjennom vårt fysiske miljø, den 3. pedagog.
- Vi tar utgangspunkt i barns interesser og jobber med store og små prosjekter.
- Et inkluderende fellesskap skal legge til rette for at barn skal bidra til egen og andres læring.
- Barn lærer gjennom alle sanser og ulike aktiviteter.
- Vi skal ha progresjon og utvikling.



Danning

Barnehagen og hjemmet må samarbeide og hjelpe barn til å oppfatte hvilke rammer som er akseptert i samvær med andre. Vi veileder og støtter opp under gode og positive væremåter.

- Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.
- Danning er en livslang prosess, og skjer i samspill med andre gjennom hele dagen.
- Vi bidrar til at barn utvikler gode verdier og normer, som også skal være til nytte senere i livet.
- Refleksjon over egne handlinger og væremåter.
- Vi skal utfordre barns tenkning og invitere barn inn i utforskende samtaler.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Utvikle tillitt til seg selv og andre.
- Utvikle et positivt selvbilde.



Barns medvirkning

§ 3, Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste.

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

- Vi skal være sensitive voksne som gir individuell hjelp og støtte ut fra hvert enkelt barn.
- For de yngste kan det handle det om å velge hva det vil ha på brødiskiven sin, hva slags leker de vil leke med, og ulike behov for soving. De skal selv være aktiv i på- og avkledning og på den måten oppleve mestring,
- For de eldste kan det være hvor de vil dra på tur, hvem de ønsker å leke med eller hva de ønsker å leke med.



Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barna skal få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra til et fellesskap. Barna skal hjelpes til å utvikle en balanse mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

- Vi støtter barn i samspill med andre.
- Lærer å beholde venner.
- Lærer om samhandling i et fellesskap.
- Forebygge og stoppe mobbing, utestenging, diskriminering, vold og krenkelser.
- Hindre uheldig samspillsmønstre og vi voksne skal gripe inn.





La mæ få klar det sjøl

- **Barna får gode forutsetninger for utvikling og læring gjennom å klare mest mulig sjøl i alle de situasjonene de er oppe i løpet av hverdagen i barnehagen, og de ansatte kan bedre sin egen helse ved å unngå belastninger.**
- Det kompetente barnet som klatrer opp på både stol og på stellebord. Barnet som alene eller sammen med en voksen kler på seg selv. Underveis har vi god tid til en prat - til å telle, lære farger, benevne og bekrefte.
- Det er mye små barn kan klare sjøl – dette skaper mestring og medvirkning til eget liv.

Barnehagens fagområder

Nærmiljø og samfunn

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse og helse

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Kunst, kultur og kreativitet

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi skal styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunn, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Fagområdet omfatter også medienes betydning for barnas hverdag.

1- 3 år

- Bli trygg i barnehagen.
- Små turer i nærområdet
- Små og store samlinger i barnehagen.
- Se og samtale om det som skjer utenfor barnehagen.
- Markere merkedager som for eksempel samefolkets dag og andre tradisjoner.



3 – 6 år

- Videreutvikle toleranse, respekt og interesse for hverandre og hverandres levesett.
- Gode samtaler, fantasi og filosofi.
- Varierte turer.
- Styrke barns identitet og medvirkning i egen hverdag.
- Medvirkning i hvordan vi markerer høytider og tradisjoner.
- Få venner og beholde en venn.
- Barna skal få møte gode rollemodeller.
- Konfliktløsning – finne konstruktive løsninger med vekt på dialog.
- Barna skal få bli kjent med barnekonvensjonen
.....alle barn har rett til....
- Vi skal bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt i trafikken.



Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. « i barnehage skal barna få erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til etiske opplevelser, kunnskap og refleksjon og møter med språk og kultur» (rammeplan).

- Se, observere og fange barns uttrykk
- Vi bekrefter barns uttrykk, lytter og gjentar.
- Bøker er tilgjengelig og barn – voksen bruker de sammen i små grupper, eller én til én.
- Vi bruker rim, regler, bevegelsessanger og sanger med tegn.
- Eventyr.
- Bilder, tall og bokstaver er synlig i det fysiske miljø.
- Musikk og musikkinstrumenter.
- Vi bruker ulike språkstimuleringsmateriale.



Vi skal bidra til at barna bruker språket til å skape relasjoner, delta i lek og redskap som løser konflikter.

- Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.
- Vi bruker rim, regler og bevegelsessanger.
- Billedbøker og faktabøker er tilgjengelige for barna og vi leser alderstilpassede bøker og eventyr.
- Barna møter symboler med tall og bokstaver i spill og i det fysiske miljø.
- Barna er med på å skape egne tekster og fortellinger.
- Utforske skriftspråk gjennom lekeskriving, tegning, bokstaver og lesing.
- Barna øver på å ta imot kollektive beskjeder.
- Vi deler barna i mindre språkgrupper.
- Flerspråklige barn oppmuntres og støttes.
- til å bruke sitt morsmål og til å lære norsk.
- ulike språkstimuleringsverktøy.
- Vi bruker ASK – alternativ, supplerende kommunikasjon,



Kropp, bevegelse, mat og helse

Vaner og handlingsmønster tar form fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. I barnehagen skal det legges til rette for at alle barn opplever bevegelsesglede, matglede og matkultur. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de får være i bevegelse, lek og sosial samhandling og de skal oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna bli kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

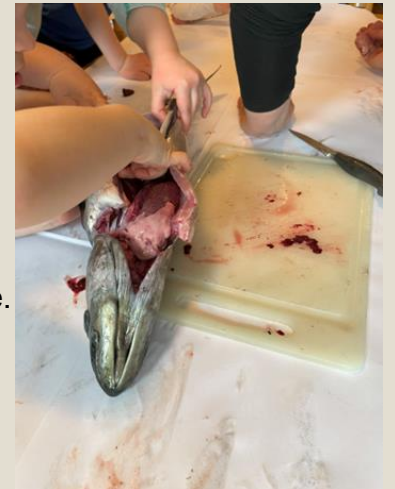
1 – 3 år

- God gulvplass med mulighet til å krype og gå
- Oppleve ulike årstider og underlag som sand, gress, snø og is
- Hoppe, klatre, rutsje, disse, sykle og gå korte turer
- Oppmuntre til å utvikle selvstendighet og mestring som for eksempel å kle på seg.
- Grove og finmotoriske aktiviteter ute og inne
- Turer i nærmiljøet
- Bruke bevegelsessanger, musikk og dans
- Variert kosthold, få erfaring med ulike smaker.
- Begynnende forståelse for egen kropp.



3 – 6 år

- Lek ute og inne.
- Gode og varierte muligheter for å øve opp utholdenhet og grovmotorikk.
- Få mulighet til å mestre risikolek som for eksempel å klatre i trær.
- Utvikle mestring, men også utfordringer og motgang.
- Videreutvikle finmotorikk, bruke pensel, blyanter, saks, kniv og hammer.
- Friluftsliv og uteliv til ulike årstider.
- Bevegelsessanger og regelleker.
- Selvstendighetstrening som å kle på seg selv
- og smøre på mat selv.
- Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og forståelse for at alle er forskjellige.
- Ukentlige turer.
- Måltid med gode samtaler og et godt fellesskap.
- Vi tilbyr et sunt og variert kosthold som skaper gode matvaner.



Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for barn får et mangfold av naturopplevelser og får oppleve naturen som en arena for lek og læring. Barna skal bli kjent med og få en forståelse for planter, dyr og insekter sitt liv og leven. Vi skal undre oss, eksperimentere, iakttå og samtale med barna om fenomener i den fysiske verden og lære oss å bruke sansene.

1 – 3 år

- Utforsking.
- med sand, vann, snø og is.
- Benevne og samtale om det vi ser og opplever i naturen.
- Utelek til alle årstider og ulikt vær.
- Varierte opplevelser.
- Bli kjent med og lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter.
- Kildesortering.
- Barna skal bli kjent med digitale verktøy.



3 – 6 år

- Barna er på turer i skog, mark og nærmiljø.
- Gode samtaler før, under og etter måltid.
- Lære barna om det gode samspillet mellom mennesker og naturen, og få en forståelse at det fremmer bærekraftig utvikling.
- Vi tar i bruk naturmaterialer i lek og konstruksjon.
- Utvikle respekt for naturen, planter, trær, fugler, dyr og insekter.
- Vi er «gjest i naturen», samler søppel, tar hensyn til dyr og fugler. Vi ivaretar planter og trær.
- Utforske og eksperimentere rundt prosjekter og tema som er aktuell til ulike årstider og som barna er interesserte i.
- Få etiske opplevelser ved å ta i bruk sansene gjennom å bruke kroppen til bevegelse og å føle på ting, bruke øyne, hørsel, lukt og smak når muligheten byr seg.
- Få erfaring med ulike redskap som for eksempel sag og kniv.
- Få kjennskap til kildesortering.



Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på. Det preger våre verdier og holdninger. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfold som er representert i barnehagen, samtidig som vi skal ta med oss verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon. Vi er en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf og ønsker at kristen tro skal ha en naturlig plass i hverdagen. Derfor blir «Etikk, religion og filosofi» et naturlig satsingsområde hvert år

1 – 3 år

- Alle sammen skal bli inkludert.
- Vi skal leke sammen.
- Styrke og støtte positiv adferd.
- Vi markerer høytider og tradisjoner.
- Voksne er gode rollemodeller.
- Vi bruker sanger, bøker og formingsaktiviteter i forbindelse med høytider og tradisjoner.



3 – 6 år

- Vi skal ha respekt og toleranse for hverandre.
- Vi jobber kontinuerlig med hvordan vi skal være mot hverandre.
- Gode samtaler om religiøse og kulturelle uttrykk som støtter og utvider barnas tenkning.
- Bli kjent med kristen tro og kulturarv og andre religioner som er representert i barnehagen.
- Konfliktløsning og muligheten til å foreslå egne løsninger.



Antall, rom og form

Barn er tidlig nysgjerrige på tall og telling og utforsker rom og form. De voksne skal støtte og inspirere barna i deres utforskning. Vi voksne skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for slik at barna kan oppdage og utforske matematikk. Matematikken skal komme til uttrykk gjennom leken, samtaler og hverdagsaktiviteter.

1 – 3 år

- Gjennom sosial lek skal barnas nysgjerrighet møtes med undring og dialog.
- Telling og tallsymbol, 1 – 10. På knerten har de valgt matematikk som et tema hvor de er bevisste på arbeidet med matematikk og stimulere det i hverdagssituasjoner
- Bruk av visualisering og konkrete.
- Bruke leker som puttekasse, duplo m.m.
- Eventyr som for eksempel Bukkene Bruse.
- Samtale og benevne.
- Erfaringer med ulike former og figurer.
- Sang.



3 – 6 år

- Videreutvikle tall og matematiske begrep i lek og aktivitet.
- Tallsymboler på veggen.
- Barna skal få erfaring med mål, vekt, volum og tid.
- Spille spill og bruke terning.
- Telling, tellesanger, rim og regler.
- Ulike mønster og form.
- Vi bruker naturmateriale.
- LandArt.
- Barna hjelper til med praktiske oppgaver som å dekke bord og forberede mat.
- Eventyr som for eksempel geitekillingen som kunne telle til ti.



Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv uttrykke seg estetisk. Vi skal bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. De skal få styrket sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og skape noe felles, bidrar til samhørighet.

1 – 3 år

- Utforske og prøve ut ulike formingsmaterialer, for eksempel maling og tegning
- Sansestimulering, se, kjenne og føle på.
- Vi bruker naturmaterialer.
- Musikk, dans og drama.
- Ulike bøker og sanger .
- Ulike språk.
- Formidling av kunst og kultur fra voksne.
- Det fysiske miljø den 3 .pedagog.



3 – 6 år

- Male og tegnesaker er tilgjengelig.
- Varierte formingsaktiviteter, teknikker og variert materiale.
- Tid og rom for utforskning og eksperimentering.
- Barna skal få sette sitt personlige uttrykk på sine produkter.
- Innsikt i kunst og kultur.
- Barna skal få nye opplevelser og bli gitt mulighet til å uttrykke dem.
- Utkledningstøy og rollelek.
- Dramatisering av eventyr og fortellinger.



De eldste i barnehagen

Mål:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

Hvordan:

- Alle førskolebarna er på samme turgruppe, de vil også dra på tur helt alene iblant. De får på denne måten mulighet til å bli godt kjent gjennom lek og felles aktiviteter.
- Arbeide med barnegruppa slik at barna er trygge der. Å snakke høyt i gruppa om tema vi kan eller funderer på. Å lytte til hva andre sier og vente på tur.
- Gi de eldste barna nye utfordringer, og styrke fellesskapet mellom dem.
- Vi ønsker at førskoleopplegget skal være lystbetont og at barna får komme dit med de forutsetningene de har innen temaene vi vil presentere, og oppleve mestringsfølelse.
- Hjelp barna å bli selvhjulpne i ulike hverdagssituasjoner og lære seg å ta imot beskjeder.
- Starte med førskoleopplegg i september (onsdager). Vi vil oftest være på barnehagen, men også besøke gymsalen på Fredly noen ganger. Vi kommer til å ha skrive-dans. Skrive-dans har som målsetning å gå fra frie bevegelser til konkrete linjer. Virkemidler som brukes er lek, musikk, dans, fantasi og forming.
- Egen dagsutflukt før sommeren til et spennende turmål.



De minste i barnehagen

- Små barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. For oss i Fredly barnehage har vi fokus på tilknytting og samspillet mellom voksne og barn i fokus gjennom hele barnehageforløpet.
- Å skape trygghet for det enkelte barnet i barnegruppen innebærer at barnet får muligheten til å utvikle en tilknytningsrelasjon til barnehagen. Tryggheten som oppleves i trygg samspill er basis for positiv utvikling.
- Trygge og forutsigbare hverdager er verdifulle for barnets trivsel og utvikling. Små barn uttrykker seg også gjennom non-verbale signaler, og den voksne må være lydhør og sensitiv for barnas kommunikasjon i hverdagen. Trygg basefunksjonen handler om å være fysisk og emosjonelt til stede og møte barnas behov på alle plan, enten det gjelder mat, stell, stimulering eller kos.
- I barnehagen skapes stabilitet gjennom stabile relasjoner med få voksne over tid. Fokuset med få kjente voksne er noe som vi i størst mulig grad forsøker å etterleve, også i perioder med mye sykdom. Ofte vil voksne på storbarngruppen gå over til småbarngruppen i tider hvor det kan være mye fravall blant de voksne. Dette er voksne som barna kjenner, og som de ofte møter på utelekeplassen. Man kan også se dette i sammenheng med tilvenning til storbarnsgruppa.
- Et annet tiltak som fremmer opplevelsen av stabilitet er små barnegrupper. Små grupper skaper tilhørighet og trygghet for barna, og vil i større grad gjøre det mulig for den voksne å være emosjonell tilgjengelig for barnet. På denne måten omfavnes de yngste barna av en trygg og oversiktlig hverdag, som de er i stand til å takle.



Viktige Satsningsområder

I arbeidet med veikartet til Skaun kommune har vi kommet frem til følgende mål for våre satsningsområder barnehagemiljø, lærende fellesskap, barns medvirkning, tidlig innsats/inkludering og DIG barnehage:

Barnehagemiljø Alle barn skal ha kompetanse til å mestre livet på godt og vondt.

- De skal kunne ta vare på seg selv og andre.
- Barnehager skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna

Våre mål:

- Barnehagene i Skaun kommune skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser

Lærende fellesskap - Alle barn skal oppleve å være en del av et lærende og sosialt fellesskap • Reflekterende, nysgjerrige og utforskende barn

Inkludering/tidlig innsats - Alle barn skal inkluderes og oppleve tilhørighet.

- Tidlig innsats handler om å gi hjelp så tidlig som mulig i et menneskes liv, enten vanskene oppstår i førskolealder eller senere i livet.
- Både nasjonal og internasjonal forskning viser, at effekten av tiltak er større når riktig tiltak settes inn på tidlig tidspunkt.

Tidlig Innsats - Med tidlig innsats kan vi forebygge skeivutvikling, sosiale vansker, lærevansker, frafall i skole og å havne utenfor arbeidslivet.

- Alle barnehagene i Skaun kommune har spesialpedagog på egen enhet.

Dig Barnehage (Digital barnehage)

- Det skal være kultur for å velge digitalt utstyr i det pedagogiske arbeidet.

- Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet, skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

- Skaun kommune vil legge til rette for at barna selv skal være produsenter, gjennom å utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer.



Barn og IKT

Vår digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy er en del av barnas læringsmiljø. Vi er aktive sammen med barna, og vi snakker med barn og foreldre om digital dømmekraft.

- Barn og personale skal få økt kompetanse i bruk av digitale verktøy.
- Barna får medvirke til å ta egne bilder, og de får skrive og tegne på PC, bruke nettbrett, hente informasjon fra internett som bidrar til økt kunnskap, og vi benytter smartboard til pedagogisk aktivitet.
- Barna skal i større grad være produsenter enn konsumenter.
- Dig Barnehage Det skal være kultur for å velge digitalt utstyr i det pedagogiske arbeidet. Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet, skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn



Miljøarbeid

- I Fredly barnehage jobber vi aktivt inn mot miljøarbeid og bærekraftig utvikling. Barna er deltagende i arbeidet rettet inn mot miljø og skal være bevisst på sin rolle rettet inn mot miljøarbeidet. Fokuset er på konkrete handlinger og aktiviteter sammen med barna i hverdagen. Det handler om bevisstgjøring for å få varige endringer. Opplegget må fange barna.
- Barna skal lære å bli glad i naturen.
- Barn og voksne skal være bevisst miljøutfordringene vi har.
- Vi lærer barna å ta miljøbevisste valg.
- Vi tenker globalt, handler lokalt.
- Barna skal få gode naturopplevelser.
- Filosofere og undre oss sammen med barna.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

- Barnehagen og foresatte har sammenfallende interesser – barnet og dets beste.
 - Foreldre er den som kjenner barnet sitt best og er den som skal stå for oppdragelsen, mens barnehagen representerer et kompletterende miljø i forhold til hjemmet. Vårt mål er å ha et velfungerende samarbeid med alle rundt barnet.
 - Et godt forhold mellom personalet og foresatte er med på å skape trygghet for barna vår. Et felles mål med åpenhet og felles ansvar er viktig for trivsel og utvikling for barnet
-
- **Mål for samarbeidet**
 - Barn og foresatte skal føle seg velkommen i Fredly barnehage.
 - Samarbeidet må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.
 - Personalet skal opptre tilstedestående og trygge.
 - Foresatte og personale skal bli kjent og formidle hva de forventer av hverandre.
 - God dialog og jevnlig utveksling av observasjoner og vurderinger knyttet til det enkelte barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring
 - Åpenhet omkring utfordringer som barnet har og i felleskap være støttende inn mot barnet.
 - Begge parter tar ansvar for at samarbeidet skal fungere positivt og rettet inn mot barnet.
 - Få frem foreldrenes syn og ivareta rett til medvirkning
 - Gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Begge parter gir hverandre råd, hjelp og støtte
 - Barnehagene skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom forelderådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid, med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen.



Tilvenning Barnehage



Foreldreaktiv tilvenning

- **Liten og ny i barnehagen er en tilvenningsmodell som er utviklet for å sikre de yngste barnehagebarna en god overgang fra hjem til barnehage. Modellen ble utviklet i et samarbeidsprosjekt mellom Trondheim kommune og RKBU Midt-Norge fra 2018 til 2023.**
- Før oppstart - Forberedelse av de ansatte, god informasjon til foreldre, besøk, foreldresamtale og foreldremøte.
- Ved oppstart - Minst fem dagers foreldreaktiv tilvenning.
- Den første tiden uten foreldre - God støtte i barnehagen og hjemme, korte dager hvis mulig, jevnlig refleksjoner i ansattgruppen knyttet til barnas tilvenningsprosess.
- Små barn trenger trygghet i form av nære relasjoner og forutsigbare rutiner. Ved at barn og foreldre besøker barnehagen flere ganger, foreldrene er sammen med barna sine minst fem dager ved barnehagestart og det tas hensyn til at den første tiden uten foreldre i barnehagen er krevende for små barn, legges til rette for at små barn finner seg til rette i barnehagen i løpet av tilvenningsperioden.
- <https://www.ntnu.no/rkbu/litenogny>
- Foreldreaktiv tilvenning innebærer at dere foreldre har en aktiv rolle overfor eget barn i tilvenningsperioden. Det er dere som representerer trygghet for barnet og som derfor er best egnet til å støtte barnet når det nå skal bli kjent i et nytt miljø. Dere kjenner barnets uttrykk, behov og rutiner, og vet når barnet trenger trøst og nærhet eller når barnet er klar for lek og utforskning. I løpet av besøkene og tilvenningsdagene har dere mulighet til å dele denne kunnskapen om barnet med de ansatte. Det vil gjøre det lettere for dem å bli kjent med barnet. Med foreldreaktiv tilvenning legger vi vekt på at dere får anledning til å hjelpe barnet med å bli kjent i barnehagen, og med ansatte og andre barn. Målet er at barnet gradvis erfarer at også barnehagen er et fint og trygt sted å være.

Overganger

Overgang fra småbarn til storbarn

Overflytting fra småbarn til storbarn kan være spennende og utfordrende for både barn og foreldre. Å bli storbarn og flytte til en ny gruppe krever forberedelser. Et viktig nøkkelord i alle overganger er trygghet.

Barna skal bli kjent med nye lokaler, nye barn og voksne, nye rutiner og ny dagsrytme. For å gi barna en best mulig tilvenning til storbarn, vil vi arrangerer besøksdager.

For at disse besøkene skal oppleves gode og trygge for barna, vil kjente voksne fra egen avdeling være med barna over. Samtidig vil barna få møte og bli bedre kjent med personalet som skal ha ansvaret for 3-årsgruppa til høsten.

På våren gjennomfører pedagogisk leder på småbarn og pedagogisk leder på 3-årsgruppa en overføringsamtale sammen med dere foreldre, hvor det utveksles informasjon som er nødvendig for å sikre en god overgang for barnet.

Samarbeid overgang barnehage/skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra Barnehage til skole og event. skolefritidsordning" (Rammeplan).

Samtaler mellom skole og barnehage for å planlegge samarbeidet hver høst.

Lesestund på biblioteket og på skolen, (fadderklassen leser for førskolebarna).

Lek i skolegården ved besøk på skolen.

Det er planlagt minst to besøk på skolen for å se klasserom og Sfo

Foreldremøte på våren, med barna og personale fra bhg til stede..

Tur med fadderklassen på våren, da vil barna mest trolig få vite hvem som blir deres fadder.



Foreldresamarbeid

FAU - Foreldrenes arbeidsutvalg

Alle foresatte som har barn i Fredly Barnehage er medlemmer av foreldrerådet. Foreldrerådet skal arbeide for å skape et godt samhold mellom hjemmet og barnehagen.

Fau skal representeres av en FAU- leder fra hver avdeling som velges på høstens foreldremøte, samt en vara.

Foresatte kan melde inn aktuelle saker til barnehagen via Fau – leder. Gjelder det enkeltbarn skal FAU henvise til pedagogisk leder eller til styrer.

FAU skal bidra til et sunt miljø blant foreldre og være gode rollemodeller.

FAU kan sammen med barnehagen bidra til å arrangere, julegrantenning, Sommerfest, Event delta i 17 . Mai tog.

Representanter for FAU 2025/26:

Tiriltoppen

- Marte Gravdal – tlf 454 29 781
- May Britt Thoresen – tlf 934 50 897

Knerten

- Kjersti H. Brovold – tlf 958 66 298
- Marit Heggvoll – tlf 920 89 683

SU - Foreldrenes samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av: 1 repr. for foreldrene, 1 repr. for personalet, 1 repr. oppnevnt av eier, 1 repr. oppnevnt av Skaun kommune. Samarbeidsutvalget skal ha seg forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet og for forholdet til foreldrene.



Representanter for SU 2022/2023

Borghild Løvset - Tlf 951 45 753

Monica Redergård – 924 92 907

Vurderingsarbeid

- Vurdering av virksomheten skjer både systematisk i fagdager, personalmøter og andre interne møter, men også løpende der og da.
- Hverdagsliv og prosjektarbeid i barnegruppene skal dokumenteres og vurderes. Målet med dette er:
- -Evaluering og vurdering av måloppnåelse i henhold til årsplan og rammeplan.
- Heve bevisstheten ytterligere på voksenrollen og barns utbytte av aktivitetene / prosjektene, for deretter å forbedre praksis.
- Synliggjøring av arbeidet for oss selv, barna, foreldrene og andre.
- Det skal gjennomføres “barnesamtaler” (trivselssamtaler) med alle fire- og femåringer i løpet av året.
- Bilder og informasjon som sendes ut på ulike måter (ukeslutt, dagbøker ol) blir viktig også i denne sammenheng. Disse har samme mål som over, og er et viktig redskap for evaluering og synliggjøring.
- Fredly Barnehage er opptatt av at barn skal kunne ha medvirkning på sin egen hverdag. For å fange opp barneperspektivet og få tak i barnas synspunkter bruker vi samtaler, observasjoner, lytter til barna og fysisk tilrettelegger miljøet.



Våre samarbeidspartnere

For å sikre barn og unge et helhetlig og godt barnehageliv har vi flere viktige samarbeidspartnere.

- **Familiesenteret** er et lavterskeltilbud til barn, unge og familier som opplever utfordringer innenfor ulike områder. Familiesenteret bidrar med råd, veiledning og samtaler knyttet til oppvekst, trivsel, psykisk helse, familieliv og annet.
 - Her kan du lese mer om familiesenteret: [Familiesenter - SKAUN KOMMUNE](#)
- **PPT** - jobber blant annet med:
 - • veiledning til barn, ungdom, foresatte, barnehager og skoler
 - • utredning av lese- og skrivevansker, konsentrasjonsvansker, sosiale vansker og samspillvansker.
 - • systemrettet og miljørettet arbeid
 - • PPT har faste tidspunkt for tilstedeværelse i de ulike barnehagene.
 - • Her kan du lese mer om PPT: [Pedagogisk-psykologisk tjeneste - SKAUN KOMMUNE](#)
- **Barnevernstjenesten** - • Ved bekymring rundt enkeltbarn, har vi plikt til å melde fra om dette til barnevernet. Bekymringsmeldinger sendes ikke fra enheten uten at foreldre informeres om dette. Eneste unntak fra dette er ved mistanke om vold, eller seksuelle overgrep.
- **Helsestasjon** - Helsestasjonen kan vi gi deg veiledning og støtte i spørsmål om barnets vekst, utvikling og trivsel.
 - • Her kan du lese mer om helsestasjonen i Skaun: [Helsestasjonen - SKAUN KOMMUNE](#)
- **Flyktingetjenester** - Flyktingetjenesten er en del av kommunens integreringstjeneste som kan bistå med råd og veiledning til både barnehagen og foresatte
 - • Her kan du lese mer om flyktingtjenesten i Skaun: [Flyktingtjenesten - SKAUN KOMMUNE](#)
- **Høgskoler og universitet:**
 - • Barnehagene i Skaun kommune har gjennom Rekom et samarbeid med Dronning Maud og Nord Universitet for kompetanseheving inn mot ansatte i barnehagene.
 - • Her kan du lese mer om Rekom: [Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage \(Rekom\) - Barnehagelærerutdanning på DMMH](#)
- **Biblioteket**
 - **Trondhejmsfjord Folkehøgskole** – barnehagen er tilknyttet Trondhejmsfjord folkehøgskole som ligger i umiddelbar nærhet. Her benytter vi oss av gymsal, Kantine og vi har mulighet til å bruke minibussene til skolen. Områdene ute blir gjerne benyttet både til turer, sykling og skigåing. Gjeitene som beiter i områder mellom barnehagen og skolen bidrar til fine turer og unike møter mellom mennesker.

Ved behov kan andre samarbeidspartnere være aktuelle.

Tradisjoner som vi markerer.



Januar	Vinterkulturuka
Februar	Vinterkulturuka Samefolkets dag
Mars	Barnehagedagen, Temafest Ski og akedag Tirilltoppen
April	Påskefrokost Foreldremøter
Mai	17 – mai markering Lavvouke 22 - 27
Juni	Sommerfest 11
Juli	Sommerstengt i 3 uker, uke 28,29 og 30
August	Oppstart av nye barn
Oktober	Forut – aksjon Foreldremøter
November	Juletreffest 27
Desember	Adventssamling Nissefest Lucia

Administrasjon

Fredly Barnehage AS
Fredlyvegen 69
7353 Børsa

Styrer: May Tove Olsen

Tlf 72 863 055 / 926 44 201

E-post: mto@barnehage.fredly.fhi.no



Gruppene:

Knerten: 406 05 619

Tiriltoppen: 452 37 584 / 458 33 242





Vi er stolte over uteområdet
vårt med naturtomt og et
fantastisk nærområdet





Også vårt
uteområde



Et godt miljø for bevegelse kjennetegnes av at det er gode muligheter for å leke og bevege seg på varierte måter.



Vi jobber for å skape gode bevegelsesmiljøer for barna, gjennom å
legge til rette for allsidig aktivitet inne, og ute på tur





Grillhytta vår





Vi ønsker å skape gode relasjoner

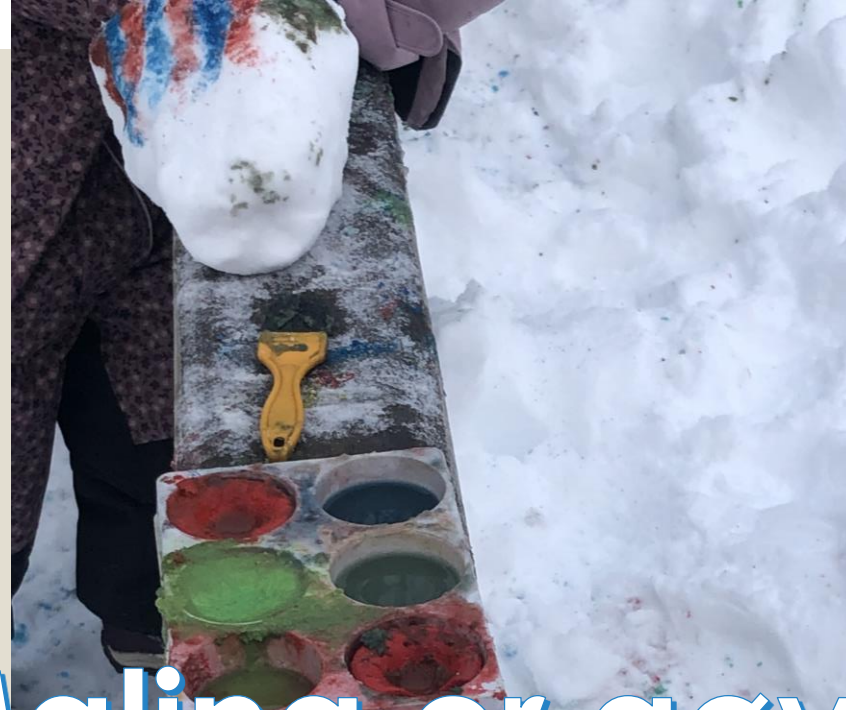


og oppmuntre barna til å utrykke seg visuelt gjennom dramatisering.



Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek,
Kreativitet og læring.

Digitale mikroskop er spennende og bidrar til
At vi kan studere og oppdage alt på en ny måte.



Maling er gøy
- Også ute i
snøen





Barna får utfolde seg kreativt i møte med ulike materialer.
Vi tar naturen inn i barnehagen og på denne måten få utforsket materialer hele året.
Vi vil bidra til at barna ivaretar utforskende og nysgjerrige naturlighet.





Et rikt utvalg og opplevelser som stimulerer sansene er viktig for utviklingen vår





Gjennom mat – og måltidsaktiviteter kan barna utvikle interesse, respekt og forstå verdien av likheter og ulikheter i et felleskap





Ut på tur året rundt, i nærområder og på lange turer.
Barna bærer sin egen sekk med matpakke og ekstra utstyr.





Gjeitene som beiter mellom
Trondhjemsfjord fhs og Fredly bhg
Får ofte besøk av både små og store

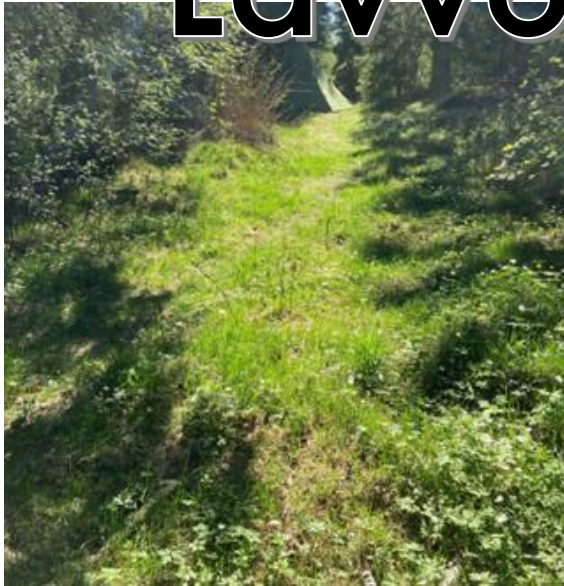


Elistranda ligger i nærheten
Av barnehagen og er et populært turmål





Lavvouke for storbarn hver vår





En tradisjon for skolestarterene er turen til
Sverresborg Folkemuseum

